

اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

دبیرخانه راهبری کشوری برق و الکترونیک

فرم ارزیابی سوالات امتحانی

نام استان : ..... نام ناحیه/منطقه : ..... نام هنرستان : .....

نام درس : ..... نوبت امتحان : ..... نام طراح : .....

گروه	ردیف	نام مشخصه	امتیاز					ضریب	جمع امتیاز
			عالی (۴)	خوب (۳)	متوسط (۲)	ضعیف (۱)	غیر قابل قبول (۰)		
مشخصات عمومی بر گه سوالات	۱	مشخصات سربزرگ بطور کامل نوشته شده است :۱-نام و نام خانوادگی ۲-نام درس ۳-رشته تحصیلی ۴-تاریخ امتحان ۵-ساعت امتحان ۶- مدت امتحان ۷-نوبت امتحان ۸-تعداد صفحات ۹-نام مدرسه ۱۰ نام ناحیه یا منطقه.						۲	
	۲	در تاپ سوالات از فونت و قلم بطور صحیح استفاده شده است.						۲	
	۳	بین سوالات فاصله مناسب در نظر گرفته شده و از هم مجزا می باشند.						۱	
	۴	از تصاویر ، نمودار ، نقشه ، دیاگرام و... بطور مناسب در برگه سوالات استفاده شده است.						۲	
	۵	بار م هر سوال در ستون مستقل مشخص شده و مجموع بارها صحیح می باشد.						۲	
	۶	افعال سوالات گویا و واضح هستند و فعل منفی در سوال با خط کشیدن زیر آن یا پر رنگ کردن مشخص شده است.						۲	
	۷	شرایط عملکرد یا وسایل مجاز مورد استفاده (ماشین حساب، جدول و...) در پاسخ دادن به سوالات بر روی برگه سوال مشخص شده است.						۱	
	۸	متن سوالات فاقد اشکال املایی و انشایی است.						۱	
	۹	از نشانه ها و نقطه گذاری به طور صحیح استفاده شده است.						۱	
	۱۰	حتی المقدور اط جملات کوتاه و روان استفاده شده است.						۱	
	۱۱	نکات دستوری در سوالات کاملاً رعایت شده است.						۲	
ملاکهای طراحی سوالات امتحانی	۱۲	سوالات از آسان به مشکل تنظیم شده اند.						۳	
	۱۳	از انواع سوالات مختلف (تشریحی ، کوتاه پاسخ ، جورکردنی ، چند گزینه ای ، کامل کردنی) استفاده شده است.						۴	
	۱۴	در طراحی سوالات انشایی برای پاسخ خواسته شده دامنه و حد مشخصی در نظر گرفته شده است.						۳	
	۱۵	هر سوال فقط یک هدف آموزشی را می سنجد. (یک سوال چند هدف مختلف محتوی آموزشی را دنبال نکند)						۴	
	۱۶	ارزش نمره هر سوال با کمیت و کیفیت پاسخ خواسته شده متناسب است.						۳	
	۱۷	در تدوین سوالات بودجه بندی و بارم بندی فصلهای کتاب درسی مربوطه رعایت شده است.						۳	
	۱۸	توزیع بارم هر سوال با قسمتهای مختلف پاسخ آن متناسب است.						۳	
	۱۹	طراحی سوالات راهنمای پاسخ به سوالات دیگر نیستند.						۲	
	۲۰	هر سوال مستقل از سوالات دیگر است. (پاسخ هر سوال مستلزم پاسخ صحیح به سوال دیگری نمی باشد)						۲	
	۲۱	میزان روایی (تناسب سوال با سنجش اهداف مورد نظر) و قابلیت تمیز (تفکیک دانش آموزان ضعیف ، متوسط و قوی) مناسب است.						۴	

	۲					سوالات از متن کتاب درسی یا در چهارچوب محتوی کتاب طرح شده است. (خارج از سرفصلهای برنامه درسی نیست)	۲۲		
	۴					سوالات ، اهداف اصلی آموزشی کتاب درسی را مورد ارزیابی قرار می دهد.	۲۳		
	۴					در طراحی سوالات اهداف سطوح بالاتر از سطح دانش (در حیطه شناختی) مد نظر گرفته شده است.	۲۴		
	۲					زمان بندی مناسب برای پاسخ به سوالات انجام گرفته است.	۲۵		
	۳					شرایط و معیارهای سوالات عینی (چند گزینه ای ، جورکردنی ، کامل کردنی) رعایت شده است.	۲۶		
	۲					ماهیت و محتوی درس یا ویژگی های اختصاصی درس مربوطه (مدار ، الکترونیک ، ...) در طراحی سوالات مدنظر بوده است.	۲۷		
	۲					در سوالات دروس تحلیلی (مدار ، الکترونیک و ..) واحدها ، کمیتها و علائم اختصاری بطور مناسب در بدنه سوال قید شده است.	۲۸		
	۲					در سوالات دروس تحلیلی ، سوالات تشریحی و مسائل بصورت مستقل چیده شده اند.	۲۹		
	۴					در مجموع در طراحی سوالات خلاقیت و نوآوری به چشم می خورد (استفاده از سوالات نو و غیر کلیشه ای)	۳۰		
	۱					مشخصات سربرگ راهنمای تصحیح سوالات با سربرگ سوالات امتحانی هم خوانی دارد.	۳۱	ملاکهای مربوط به راهنمای تصحیح سوالات	
	۲					راهنمای تصحیح سوالات خوانا و بدون نقص است.	۳۲		
	۳					در راهنمای تصحیح سوالات مصحح به کتاب ارجاع نداده است.	۳۳		
	۳					ریز بارم هر سوال متناسب با اهمیت بندهای سوال توزیع شده است	۳۴		
	۴					در راهنمای تصحیح سوالات ، طراح به تمام سوالات پاسخ صحیح داده است.	۳۵		
جمع کل امتیاز									
ملاحظات کلی :									

نام و نام خانوادگی ارزیاب : ..... سمت : ..... تاریخ : ..... امضاء : .....